

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO IM. ARMII KRAJOWEJ
W WIELKICH DROGACH**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
2026/2027**

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia

Spis treści

Akty prawne..... 3

Wstęp..... 4

1. Wizja i misja szkoły..... 5
2. Sylwetka absolwenta..... 6

III. Cele ogólne..... 7

Cele szczegółowe:..... 8

1. Struktura oddziaływań wychowawczych..... 10
2. Kalendarz uroczystości szkolnych..... 13

VII. Harmonogram działań.....	14
-------------------------------	----

VIII. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.....	24
---	----

AKTY PRAWNE

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art.84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
8. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
9. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
10. Karta Nauczyciela
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Wielkich Drogach
12. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.

16. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w **Zespole Szkolno- Przedszkolnym** w Wielkich Drogach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program jest zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz Planem Pracy Szkoły. Tworzy on także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnoza w zakresie poczucia bezpieczeństwa w szkole, doświadczeń własnych związanych z przemocą, **ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych** wśród uczniów w roku szkolnym 2026/2027 pozwoliła na zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie ma realizacja założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły przyjaznej, bezpiecznej i wspierającej. Podejmowane działania będą sprzyjać rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, wzmocnieniu ich samodzielności, odpowiedzialności oraz budowaniu pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

Kluczowym aspektem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, kształtowanie zasad higieny cyfrowej oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych, uzależnień od substancji, technologii oraz przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program zakłada także realizację priorytetów edukacyjnych państwa. W związku z tym w zaplanowanych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Tematykę dotyczącą istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
- Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc.
- Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
- Promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym).
- Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet).
- Kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.
- Reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmocnieniem ochrony i eliminowania zagrożeń.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

I. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Zespół Szkolno- Przedszkolny im. Armii Krajowej w Wielkich Drogach, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci i młodzież do

wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym. Nasza szkoła jest przyjazna uczniowi, zapewnia mu miłą i życzliwą atmosferę, równość szans i poczucie bezpieczeństwa. W klimacie wzajemnego szacunku każdy doświadczy wsparcia i poszanowania własnej godności. Naszym celem jest umożliwienie wszystkim członkom szkolnej społeczności, maksymalnej realizacji własnych możliwości oraz wszechstronny rozwój, który zapewni mu odpowiedni start w przyszłość. Jako szkoła chcemy dać przykład autentycznego dialogu i partnerstwa, które łączy rodziny i szkoły, pokazać, iż pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami może istnieć zrozumienie, tolerancja i szacunek. W centrum naszych działań znajduje się uczeń i jego rozwój, ale równocześnie zwracamy się ku innym wartościom. Jesteśmy szkołą popularyzującą kulturę naszego regionu, jednocześnie jesteśmy otwarci na kulturowe wartości innych krajów. Mamy nadzieję, że po latach spędzonych w naszej szkole wychowankowie będą dobrze przygotowani do życia i śmiało sprostać wyzwaniom nowoczesnego społeczeństwa.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

-

W sferze fizycznej:

- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
- Jest aktywny fizycznie
- Promuje zdrowy styl życia
- Nie ulega nałogom
- Świadomie korzysta z nowinek technicznych

W sferze emocjonalnej:

- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów
- Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- Jest tolerancyjny wobec odrębności innych
- Potrafi przewidzieć skutki swoich działań

W sferze intelektualnej:

- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- Sprawnie posługuje się językiem polskim
- Posługuje się językami obcymi nowożytnymi
- Twórczo myśli
- Jest ciekawy świata
- Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- Ma potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia

W sferze aksjologicznej:

- W swoim postępowaniu dąży do prawdy
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- Zna historię, tradycję, kulturę swojego regionu i narodu
- Jest altruistą

W sferze społecznej:

- Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i zespołowo
- Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
- Jest kulturalny
- Jest obowiązkowy i samodzielny
- W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją drogą edukacyjną/ zawodową/ społeczną
- Jest świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych

III. CELE OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Intelektualnej** – ukierunkowanej na rozbudzanie ciekawości poznawczej wychowanka, kształtowanie kreatywnego myślenia, umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji, umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji;

- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **Spółecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, formowaniu u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych (wzmacnianie więzi narodowych, historycznych i kulturowych, kształtowanie świadomości bycia Polakiem i Europejczykiem, szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, rocznic i świąt państwowych);
- nauka budowania pozytywnych relacji w szkole, rodzinie, grupie rówieśniczej;
- wdrażanie do odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, świadomego korzystania z zasobów internetu uwzględniającego zasady etykiety;
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, dbałość o rozwój kompetencji językowych, umiejętności słownych;
- popularyzacja wśród uczniów promocji zdrowia. Podkreślanie ważności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. Uświadamianie konsekwencji wynikających z zachowań zagrażających zdrowiu;
- bieżące aktualizowanie wiedzy na temat substancji uzależniających, psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych i zagrożeń wynikających z ich zażywania;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania, alkoholu, zażywania narkotyków;
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia;
- rozwój postaw proekologicznych, uświadamianie uczniom jak ważna jest troska o planetę i klimat;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie;
- nauka poprawnej komunikacji w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami (ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa, kształtowanie umiejętności współpracy);
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej;
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości);
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości;
- promowanie właściwych postaw i norm zachowania;

- motywowanie uczniów do podejmowania inicjatyw oraz samodzielnego podejmowania decyzji;
- utrwalanie zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka;
- współpraca z rodzicami – uświadomienie ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci;
- rozwijanie i wspieranie działalności związanej z wolontariatem.
- Rozwijanie umiejętności dbania o swój dobrostan psychospołeczny , w tym radzenia sobie z emocjami i stresem oraz budowania poczucia własnej wartości oraz sprawczości.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- umożliwiania uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań wśród uczniów .
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny/psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące predyspozycji i indywidualnych potrzeb ucznia,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne odpowiednie dla indywidualnych potrzeb uczniów,
- współpracuje z zespołem w celu opracowania i realizacji IPET,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń lub trudności uczniów,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności

oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Bibliotekarz szkolny:

- kształtuje umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów,
- rozwija kompetencje i zainteresowania czytelnicze uczniów,
- kształtuje umiejętności racjonalnego spędzania wolnego czasu,
- zapoznaje uczniów z różnymi formami wypowiedzi literackiej,
- przygotowuje do krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych, do rozsądnego i umiejętnego wykorzystania Internetu; rozumienia natury i roli mediów,
- uwrażliwia na piękno literatury i sztuki; rozwój poprzez kontakt z kulturą,
- zapoznaje z historią książek i

Świetlica szkolna:

- zapewnia opiekę uczniom przed zajęciami lekcyjnymi i po ich zakończeniu,
- stwarza okazję do alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- integruje grupy rówieśnicze,
- kształtuje osobowość dzieci i ich prawidłową postawę społeczną,
- kształtuje nawyki kultury osobistej i poczucie więzi ze społecznością szkolną,
- organizuje pomoc w nauce oraz tworzy warunki do nauki własnej.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

L.p	Uroczystość	Data	Klasa	Nauczyciel odpowiedzialny
1.	Sprzątanie Świata i Ziemi	Wrzesień 2026	1-8 przedszkole	A. Danek, A. Bochenek B. J. Rokosz
2.	Odblaskowa szkoła	Wrzesień – listopad 2026	1-8 przedszkole ?	

3.	Ślubowanie klasy I Dzień Komisji Edukacji Narodowej (zapraszamy sześciolatkę)	14.10.2026	1	S. Gacek A. Lelo
4.	Święto Niepodległości	11.2026	kl.1-3 i przedszkole kl. 4-8	p. Raduszevska A. Szewczyk
5.	Konkurs Pieśni Patriotycznej	11.2026		A. Drobnica J. Wyka I. Pieczara - Adamus
6.	Wigilia Szkolna – Jasełka (zapraszamy przedszkole))	12.2026	1-8	A. Ocetkiewicz A. Drobnica
7.	Pasowanie na czytelnika	X/XI	1	I. Gruszczyka
8.	Dzień Babci i Dziadka	01.2027	1-3 przedszkole	Wych. klas 1-3 wych. przedszkola
9.	Święto Szkoły (Dzień Patrona)	02.2027	1-8	A. Szewczyk I Gruszczyka
10.	Dzień Bezpiecznego Internetu	03.2027	1-8 przedszkole	I. Gruszczyka
11.	Programy profilaktyczne	Wg harmono-gramu	1-8	A. Dudek

12.	Konstytucja 3 – go Maja	05.2027	1-8	A. Gancarczyk i A. Szewczyk
13.	Dzień Pszczoły	05.2027	1-8	A. Danek, A. Bochenek
14.	Piknik Rodzinny	05/06.2027	1-8 przedszkole	J. Torba U. Cichórz B. Topolska nauczyciele przedszkola
15.	Dzień Sportu – Dzień Dziecka	06.2027	1-8 przedszkole	K. Durlik J. Wyka nauczyciele przedszkola
16.	Pożegnanie klasy VIII	06.2027	7,8	D Sławiński K. Durlik
17.	Zakończenie roku szkolnego	06.2027		p. Drobnica

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	– Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. – Zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacja, gimnastyka korekcyjna. – Praca z uczniem zdolnym. Realizowanie Indywidualnych Programów Nauczania. Zajęcia rozwijające kreatywność. Przygotowywanie uczniów do konkursów wiedzy. – Współpraca z SPPP w Skawinie. – Właściwa organizacja aktywności edukacyjnej dziecka. – Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się. – Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej. – Konsultacje indywidualne dla uczniów potrzebujących dodatkowej pomocy i wyjaśnień. – Wyjazdy do muzeum, teatru, wycieczki szkolne. 	nauczyciele, wychowawcy pedagog	<p>wrzesień oraz każdorazowo po dostarczeniu opinii lub orzeczenia.</p> <p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Innowacje pedagogiczne. - Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej. - Wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. - Wprowadzanie elementów samooceny (np. kolorowe bużki, karty „umiem – jeszcze ćwiczę”- kl. 1-3), dawanie uczniom możliwości wyboru (np. kolejności wykonywania zadań, sposobu prezentacji). 	Nauczyciele, wychowawcy	
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Korzystanie z zasobów bibliotecznych, multimediów i Internetu. – Umożliwianie uczniom odkrywania swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności poprzez uczestnictwo w warsztatach , akademiach, konkursach, zabawach, projektach, wycieczkach, wolontariacie itp. - Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania dostosowanych do ich potrzeb i oczekiwań. - Promowanie osiągnięć i talentów uczniów, stwarzanie okazji do osiągania sukcesów- galeria prac, zdjęć itp. 	nauczyciele, wychowawcy	<p>cały rok</p> <p>I,VI</p> <p>cały rok</p>
Wyrobienie nawyków samo-kształceniowych. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji. – Inspirowanie uczniów do działań związanych ze stosowaniem wiedzy w sytuacjach nowych, trudnych, 	nauczyciele	cały rok

	<p>nietypowych – np. udział w projektach międzyprzedmiotowych.</p> <p>– Wskazywanie skutecznych metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem.</p> <p>- Wykorzystanie na zajęciach wiadomości i umiejętności z zakresu kompetencji uczenia się (mnemotechnik, elementów treningu uważności, czytania ze zrozumieniem).</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>– Szkolne konkursy z nagrodami.</p> <p>– Nagrody książkowe dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce.</p> <p>–</p> <p>- Motywowanie uczniów do systematycznej pracy poprzez pogadanki, wycieczki edukacyjne, warsztaty, pracę w zespołach.</p> <p>- Wdrażanie do współodpowiedzialności za proces nauczania.</p> <p>- Monitorowanie osiągnięć uczniów. Prowadzenie wewnętrznych diagnoz osiągnięć edukacyjnych.</p>	<p>przewodniczący zespołów wychowawczych.</p> <p>wychowawcy</p>	<p>VI</p> <p>cały rok</p>
<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>– Włączanie rodziców do planowania i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.</p> <p>– Wspólna organizacja uroczystości i wycieczek.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	<p>cały rok</p>

	<p>-Informowanie rodziców o potrzebie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego i konsekwencji jego częstej, dłuższej nieobecności. Egzekwowanie od uczniów zadań, notatek oraz wiedzy omawianej w szkole podczas ich nieobecności (np. wyjazdy na wczasy podczas roku szkolnego).</p>		
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). – Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych. – Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów. 	nauczyciel inf. wychowawcy nauczyciele	w miarę potrzeb
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych u dzieci i młodzieży. Działania promujące czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> – Warsztaty czytelnicze. – Wystawy nowości czytelniczych i ciekawych książek w klasach, bibliotece lub na korytarzu szkoły. – Podejmowanie inicjatyw i akcji czytelniczych. Konkursy czytelnicze i czytelniczo – plastyczne. – Konkursy recytatorskie i pięknego czytania. – Gry i zabawy czytelnicze. – Prezentacje multimedialne. – Quizy interaktywne. <p>- Realizacja projektu "Czytam z klasą lekturki spod chmurki" - edycja ekologiczna (kl. 3).</p>	bibliotekarz, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy.	cały rok

	- Realizacja projektów „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „Magiczna moc bajek”- oddziały przedszkolne.		
--	---	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> – Działalność charytatywna. – Wolontariat szkolny. – Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, w tym integracyjne – Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób niepełnosprawnych, o innych poglądach, innej religii, innej rasy; dawanie dobrego przykładu. – – – Akcja profilaktyczna Tydzień Przeciwko Agresji i Przemocy 	<p>opiekun samorządu szkolnego</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>pedagog, psycholog,</p> <p>pedagog specjalny</p>	cały rok
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego	<ul style="list-style-type: none"> – Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych. – Przeprowadzenie raz w roku specjalnych zajęć poświęconych przemocy z uwzględnieniem wszystkich jej przejawów i form. 	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p>	wg harmonogramu

człowieka, agresję i przemoc	- Realizacja w klasie 3 innowacji: "Moc relacji, siła bez przemocy".	pedagog specjalny
Profilaktyka przemocy rówieśniczej	- Zajęcia edukacyjne w klasach I-VIII poświęcone przemocy domowej.	
Profilaktyka przemocy domowej	- Rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, współpraca z SUS w Skawinie, udział w grupach roboczych zespołu interdyscyplinarnego, kontakt z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, Centrum Wspierania Rodziny, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, kuratorami. - Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez specjalistów z placówek współpracujących, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego - Zajęcia poświęcone tematyce tolerancji i przeciwdziałaniu uprzedzeniom i dyskryminacji. - Nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele). - Akcja profilaktyczna Tydzień Przeciwko Agresji i Przemocy - Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia w tym procedury organizacji i zachowania bezpieczeństwa w szkole. „Standardy Ochrony Małoletnich” - Udział uczniów w Kampanii „Dzieciństwo bez przemocy”	Wychowawcy Pedagog/psycholog
Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i	- Dbanie o dobrostan psycho-społeczny każdego ucznia na co dzień, w każdej sytuacji szkolnej	

	nabywanie najważniejszych umiejętności społecznych przez najmłodszych.		
Przeciwdziałanie odrzuceniom uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Wspieranie nowych uczniów w integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym. – Wspieranie uczniów z rodzin o złej kondycji finansowej. – Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych. – Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez specjalistów z placówek współpracujących, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego - Zajęcia warsztatowe w klasach wspierające budowanie relacji i zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu. 	<p>wychowawcy dyrektor, pedagog psycholog pedagog specjalny</p> <p>pedagog/psycholog</p>	cały rok

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie aktywności fizycznej i nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> – Aktywne uczestniczenie uczniów w zajęciach wf. – Organizowanie zajęć ruchowych dla dzieci przebywających w świetlicy szkolnej. – Zajęcia na świeżym powietrzu. – Krótka gimnastyka śródlekcyjna na zajęciach, w czasie których praca w pozycji siedzącej trwa ponad 20 minut zwłaszcza w klasach młodszych. 	<p>nauczyciel wf, nauczyciele, opiekun świetlicy</p>	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – Dostosowanie rodzaju aktywności dziecka do jego rozwoju psychofizycznego. – Organizowanie wycieczek krajoznawczych, turystycznych promujących aktywny sposób spędzania czasu wolnego, <u>Motywowanie dzieci</u> do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu. – Udział uczniów w zawodach i turniejach sportowych. – Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu- promowanie aktywności fizycznej i zdrowej rywalizacji. – Piknik Rodzinny- propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego z rodziną 		VI
Promowanie zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> – Spożywanie zdrowych posiłków – Udział uczniów w unijnych programach Agencji Rynku Rolnego „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko z klasą”. – Propagowanie, podczas lekcji i zajęć, zasad racjonalnego odżywiania się i ukazywanie szkodliwości ich nieprzestrzegania. – Choroby, zaburzenia rozwoju fizycznego, zaburzenia zdrowia (anoreksja, bulimia, objadanie się i inne). – Zapoznanie uczniów z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. - Kampanie profilaktyczne- np. zdrowa śniadaniówka – 	dyrektor wychowawcy, nauczyciel przyrody, edukacji zdrowotnej pedagog	cały rok

— **usunięto:** i wyjść poza budynek szkoły.

	- Realizacja w przedszkolu projektu „Mamo, tato wolę wodę”- troska o zdrowy rozwój najmłodszych.		
Poznanie i utrwalenie zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, właściwe reagowanie w sytuacji zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> – Prezentacja filmów edukacyjnych. – Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. – Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań. – Prelekcje i pogadanki nt. przepisów BHP, informacje nt. numerów telefonów alarmowych. – Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności praktyczne. – Prelekcje i warsztaty prowadzone przez przedstawicieli OSP w Wielkich Drogach. 	nauczyciel wf ratownicy pielęgniarka szkolna	
Uczenie właściwych zasady bezpiecznego zachowania się i stosowanie się do nich podczas lekcji, przerw, gier i zabaw ruchowych, wycieczek szkolnych oraz drogi do i ze szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Zapewnienie uczniom prawidłowej organizacji nauki, zabawy i wypoczynku. – Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. – Zajęcia edukacyjne w „Miasteczku Komunikacyjnym”. – Rozmowy i dyskusje na temat bezpieczeństwa podczas godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć świetlicowych. – Zaznajomienie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, placu zabaw, boiska. 	nauczyciel techniki, opiekunowie pracowni, nauczyciele	IX IV IX

	<ul style="list-style-type: none"> – Zaznajomienie uczniów z zasadami zachowania na przerwach, wycieczkach szkolnych, podczas zabaw i gier ruchowych, w drodze do i ze szkoły. 		
<p>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</p> <p>Wypożyczenie ucznia w wiedzę dotyczącą zagrożeń cywilizacyjnych oraz uczenie właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z niebezpiecznymi przedmiotami i substancjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, pogadanki prowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych. – Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieży, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. – Zapoznanie z instrukcjami dotyczącymi procedur działania w sytuacji zagrożenia. – Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń. – Przeprowadzenie próbnej ewakuacji budynku szkoły. <p>Prelekcje Przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej.</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel</p> <p>edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Uczenie bezpiecznego korzystania z komputerów, Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia promujące higienę cyfrową i bezpieczne poruszanie się w sieci. – Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – Omawianie tematów związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu, Netykietą, uzależnieniem od komputera i Internetu na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych i informatyce. 	<p>nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Uczenie dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i krytycznej analizy informacji</p>	<p>- Wspieranie rodziców w kształtowaniu zdrowych nawyków cyfrowych dzieci poprzez udostępnienie rodzicom podcastów Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę dotyczących tworzenia i wprowadzania domowych zasad ekranowych.</p>	Pedagog	
	<p>- Warsztaty/zajęcia dotyczące odpowiedzialnego korzystania z technologii i narzędzie AI.</p>	Pedagog/psycholog	
	<p>– Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	Nauczyciel informatyki	
	<p>– Warsztaty dla uczniów na temat cyberprzemocy.</p>		
	<p>- Wykorzystanie przez nauczycieli wychowawców poradnika opracowanego przez MEN- Bezpieczna szkoła- zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.</p>	Wychowawcy	
	<p>- „Klikaj z głową” - opracowywanie praktycznych porad dotyczących higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i narzędzi sztucznej inteligencji.</p>	Pedagog	
	<p>- Cykl lekcji dotyczących higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa w sieci. Podczas zajęć z uczniami z PPP.</p>	Wszyscy specjaliści	
	<p>- Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym. „Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line” – „burza mózgów”, praca w grupach, prezentacja i dyskusja, podsumowanie podczas lekcji z wychowawcą.</p>	Wychowawcy	
	<p>- Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI. Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI.</p>	Nauczyciel informatyki	

Zwracanie uwagi na higienę osobistą, higienę pracy i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia świetlicowe kształtujące nawyki i przyzwyczajenia higieniczno- zdrowotne. - Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów- zajęcia edukacyjne. – Zajęcia sportowe. – Zajęcia ruchowe dla dzieci korzystających ze świetlicy szkolnej. – Krótka gimnastyka śródlekcyjna. – Spotkania z pielęgniarką szkolną. – Gazetki tematyczne w klasach. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wf.</p> <p>nauczyciele</p> <p>pielęgniarka</p>	cały rok
Podjmowanie działań mających na celu ograniczenie hałasu na przerwach	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych i świetlicowych, dotyczące szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie. – Gazetki szkolne i klasowe. - Obchody Międzynarodowego Dnia Świadomości Zagrożenia Hałasem (25 kwietnia) - ukazywanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. – W miarę możliwości przerwy na boisku szkolnym. 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy/logopeda</p>	cały rok
Eliminowanie zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> – Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy. – Realizowanie programów o charakterze profilaktycznym. 	<p>nauczyciele, pedagog psycholog</p>	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia profilaktyczne oraz terapeutyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze. 	pedagog specjalny	
<p>Profilaktyka uzależnień zachowań ryzykownych.</p> <p>Wypożyczenie ucznia w wiedzę na temat niebezpieczeństw związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, sposobów walki z uzależnieniem oraz instytucji świadczących pomoc w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Wypożyczenie rodziców w wiedzę nt. potrzeb rozwojowych dzieci i zapobiegania zachowaniom ryzykownym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia wychowawczo- profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez specjalistów z placówek współpracujących, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego – Rozmowy, pogadanki, warsztaty na godzinach wychowawczych poruszające tematykę związaną z używkami i substancjami odurzającymi, podkreślanie możliwości uzależnienia i jego skutków, a w przypadku dopalaczy możliwość zgonu lub ciężkiego uszczerbku zdrowia. – Konkursy o tematyce profilaktycznej. – Udział w akcjach, kampaniach i programach profilaktycznych. – Konsultacje pedagogiczne i psychologiczne. – Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, specjalistami ds profilaktyki uzależnień. – Warsztaty dla rodziców dotyczące zachowań ryzykownych organizowane we współpracy z placówkami specjalistycznymi. 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>psycholog,</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p> <p>VI</p>
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród	<ul style="list-style-type: none"> – Zwracanie uwagi na przemoc psychiczną (w tym werbalną). 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok

uczniów w szkole, nawet wtedy, kiedy uczniowie bagatelizują takie zachowania twierdząc, iż tylko się bawią lub żartują	<ul style="list-style-type: none"> – Podkreślanie wagi słów, które ranią, deprecjonują, wykluczają lub w jakikolwiek sposób naruszają poczucie własnej wartości. – Rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem. – Uwagi w dzienniku – informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami, udzielanie kar zgodnie ze Statutem Szkoły. – Spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją. 	psycholog, pedagog specjalny	wg potrzeb
--	---	---------------------------------	------------

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uświadamianie korzyści z przestrzegania praw w codziennym życiu	<ul style="list-style-type: none"> – Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych i wdrażanie uczniów do ich przestrzegania. – Zapoznanie uczniów z podstawami wiedzy prawnej. 	wychowawcy,	cały rok
Uczenie zasad samorządności i demokracji. Uczenie działania zespołowego	<ul style="list-style-type: none"> – Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych. – Udział w projektach, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych. – Pogadanki, apele związane z prawami dziecka. 	wychowawcy opiekun SU	wrzesień zgodnie z programem

Doskonalenie kultury bycia	<p>- Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji.</p> <p>– Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
Nabywanie kompetencji społecznych takich, jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowisku wirtualnym	<p>– Praca w uczniowskich zespołach zadaniowych.</p> <p>– Stosowanie metody projektu na zajęciach edukacyjnych, zajęciach komputerowych i informatyce z wykorzystaniem narzędzi Technologii Informatycznych i Komunikacyjnych.</p>	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Edukacja związana z sylwetką Patrona szkoły	<p>– Lekcje historii oraz godziny wychowawcze – poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.</p> <p>– Zajęcia edukacyjne w kl. I-VIII.</p> <p>– Godziny wychowawcze.</p> <p>– Gazetki klasowe, gabloty szkolne, kronika szkoły.</p> <p>– Opieka nad mogiłami żołnierzy AK.</p> <p>– Wyprawy do muzeów i galerii.</p> <p>– Organizowanie Święta Patrona Szkoły.</p>	wychowawcy, nauczyciel historii	I/II

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>oraz szacunku dla narodu i państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Właściwa postawa podczas śpiewu hymnu, wprowadzania i wyprowadzania sztandaru. – Organizowanie uroczystości patriotycznych. – Reprezentowanie szkoły w uroczystościach na forum lokalnym, gminnym i wyższym. – Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu – zajęcia edukacyjne, g. wychowawcze, apele itp. – Konkursy o tematyce patriotycznej. – Ceremoniał przekazywania Pocztu Sztandarowego. – Udział delegacji uczniów i Pocztu Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych i historycznych. – Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. – Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej. – Poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. - Udział przedszkolaków w ogólnopolskie akcji „BohaterOn” oraz „Wyślij kartkę dla seniora”. 	<p>nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych uroczystości szkolnych, opiekun Pocztu Sztandarowego</p>	<p>Cały rok</p>

Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> – Budzenie szacunku dla symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem poprzez udział w konkursach, apelach, spotkaniach itp. – Poznawanie legend związanych z rodzinną miejscowością i regionem. – Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz do Muzeum Regionalnego w Skawinie. 	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii	cały rok
Kultywowanie tradycji, zwyczajów i obrzędów charakterystycznych dla regionu	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie takich uroczystości, jak: wigilie klasowe, jasełka, obrzędy wielkanocne itp. – Poznawanie sztuki ludowej i folkloru – wyjazdy, lekcje plastyki, „żywe” lekcje muzyki. <p>Udział uczniów w imprezach organizowanych przez Muzeum Regionalne w Skawinie.</p> <p>- Udział przedszkolaków w akcjach związanych z obchodami świąt nietypowych np. dzień dyni, powitanie wiosny, jesieni itp.</p>	wychowawcy, nauczyciele muzyki i plastyki	XII, IV Cały rok
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> – Zaznajamianie ze zwyczajami i kulturą narodów należących do Unii Europejskiej podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych i konkursów. – Zaznajomienie uczniów z historią i kulturą Ukrainy. – Realizacja innowacji pedagogicznych. 	wychowawcy, nauczyciel j. angielskiego nauczyciele	Cały rok

<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Realizowanie treści programowych w ramach edukacji przyrodniczej, na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka. – Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu. Omawianie zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi. – Poznanie mechanizmów i skutków niepożądanych zachowań zachodzących w środowisku. – Obserwacja wpływu działalności człowieka na przyrodę. – Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. – Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. – Apele i konkursy o tej tematyce. - Udział w akcji Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Zbiórka surowców wtórnych. Wyrabianie nawyków segregowania śmieci. 	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody biologii</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, oszczędzania środków i dóbr ogólnych oraz zasobów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z różnymi formami oszczędzania. – Wykorzystanie ekonomicznych gier edukacyjnych. – Poznanie historii pomagających zrozumieć na czym polega oszczędzanie oraz skąd się biorą pieniądze. http://www.pkobp.pl/sko/lokatka/ 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Uczenie krytycznego oceniania reklam, informacji i działań marketingowych w celu wyboru ofert i produktów adekwatnych do potrzeb. 		
Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca ze Stowarzyszeniem „Nasz Dom Nasze Wielkie Drogi”. – Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami przy organizacji konkursów, apeli, uroczystości szkolnych. – Współpraca z Radą Sołecką, OSP w Wielkich Drogach i Parafią pw. Przemienienia Pańskiego w Paszkówce. 	nauczyciele	cały rok
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z doradztwa zawodowego. – Ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe. – Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. – Rozmowy indywidualne. – Pogadanki na godzinach wychowawczych. – Wizyty w szkołach średnich i branżowych w ramach dni otwartych. – Zapraszanie na lekcje rodziców – przedstawicieli różnych zawodów. – Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez specjalistów. – Promowanie kształcenia zawodowego 	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagogzy</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmo nogramu</p>

<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza frekwencji uczniów. – Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. – Przyznanie tytułu „Uczeń o stuprocentowej frekwencji”. – Pogadanki dla rodziców na temat frekwencji uczniów w zajęciach dodatkowych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p>	<p>sporządza- nie comiesię- cznych zestawień</p>
--	---	--	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.