

Wymagania edukacyjne z etyki w klasach I – III

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
2. Rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły.
3. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.
4. Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.
5. Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

Treści nauczania –wymagania szczegółowe.

Uczeń:

1. Dostrzega cechy indywidualne własne i najbliższych osób.
2. Wyjaśnia prawdziwe znaczenie własnych zachowań oraz ich przyczyn i konsekwencji.
3. Wie, że człowiek ma swoją godność.
4. Stara się być odpowiedzialnym za siebie.
5. Zna swoje prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania, w tym także w ruchu drogowym.
6. Uczestniczy w życiu grupy, potrafi porozumiewać się z innymi.
7. Zna pojęcie wolności, autorytetu i wzorców osobowych.
8. Wie, czym jest praca i jaka jest jej wartość dla człowieka.
9. Potrafi uzasadnić swoją opinię.
10. Rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz najbardziej potrzebujących.
11. Rozumie potrzebę doskonalenia siebie.
12. Potrafi odróżnić dobro od zła.
13. Wie, na czym polega tolerancja, rozumnie ją, stosuje w życiu.
14. Zna zasady prowadzenia dialogu i stosuje je w praktyce.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (w kl.II i III),
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- projekty,
- prace dodatkowe.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych

Ocena celująca (6):

Uczeń:

- spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
- jego wiedza wykracza poza program nauczania,
- samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką, korzystając z różnych źródeł informacji,
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

Ocena bardzo dobra (5):

Uczeń:

- potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanymi utrwalanym na zajęciach,
- potrafi zrozumieć sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach,
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania.,
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe.

Ocena dobra (4):

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach,
- potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zdaniem,
- opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym,
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości.

Ocena dostateczna (3):

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki,
- samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2):

Uczeń:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,

- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie przestrzega limitów czasowych,
- często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocena niedostateczna (1):

Uczeń:

- nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie brał aktywnego udziału w zajęciach,
- nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny,
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.