

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | STARTER - Are you curious? | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku określenia pogody imiona bohaterów kursu | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku określenia pogody imiona bohaterów kursu | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku określenia pogody imiona bohaterów kursu | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku określenia pogody imiona bohaterów kursu |
| | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia: <ul style="list-style-type: none"> liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku określenia pogody imiona bohaterów kursu | - częściowo wymienia: <ul style="list-style-type: none"> liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku określenia pogody imiona bohaterów kursu | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> liczb od 1 do 10 kolorów przedmiotów codziennego użytku określeń pogody imion bohaterów kursu | - samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku określeń pogody imiona bohaterów kursu |
| | - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek i imię; często niewłaściwie na nie odpowiada | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie | - z niewielką pomocą pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie | - pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie |
| | - powtarza pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i odpowiada na nie, popełniając błędy | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i> | - pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i> | - samodzielnie pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i poprawnie na to pytanie odpowiada: <i>It's (orange).</i> |
| | - powtarza propozycję zabawy: <i>Let's play with my (ball).</i> | - z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> | - stara się samodzielnie proponować innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> | - samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> |
| | - powtarza prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i> | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i> | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i> | - posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you</i> i wie, kiedy go zastosować |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela | | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów codziennego użytku • określenia pogody | | - z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów codziennego użytku • określenia pogody | | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów codziennego użytku • określenia pogody | | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów codziennego użytku • określenia pogody | |

