

Przedmiotowy System Oceniania z chemii w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Wielkich Drogach

Podstawa Prawna Przedmiotowego Systemu Oceniania z chemii:

- 1) Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1534).
- 2) Ustawa o Systemie Oświaty z 1991 r. (Dz. U. 2015 r. poz.2156, 2016 poz. 35 i 64).
- 3) Podstawa Programowa z chemii dla szkoły podstawowej.
- 4) Statut Szkoły- Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO).
- 5) Program nauczania chemii w szkole podstawowej, którego autorami są: Teresa Kulawik i Maria Litwin. Chemia Nowej Ery. Podręcznik dla klasy siódmej szkoły podstawowej; wydawnictwo: Nowa Era
- 6) Program realizowany jest w 2 - letnim cyklu nauczania przy podziale godzinowym:
 - VII klasa – 2 godz. tygodniowo;
 - VIII klasa – 2 godz. tygodniowo.

Kontrakt z uczniami:

- 1) Każdy uczeń jest oceniany jawnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Dopuszczalne jest ocenianie następujących form aktywności ucznia:
 - sprawdziany;
 - kartkówki;
 - odpowiedzi ustne;
 - aktywność na lekcji;
 - prace domowe;
 - wiedza i umiejętności zdobyte w konkursach, kołach zainteresowań itp.
- 3) Sprawdziany podsumowujące działy i testy są obowiązkowe. Zawierają pytania na wszystkie oceny łącznie z oceną celującą. Jest przeprowadzany po zakończeniu każdego działu. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, to powinien go zaliczyć pisemnie lub ustnie w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Poprawie może podlegać każda ocena ze sprawdzianu lub testu. Poprawa oceny jest dobrowolna i odbywa się w terminie do ok. 2 tygodni od momentu uzyskania informacji o tej ocenie na zajęciach dodatkowych. Uczeń ma prawo do nieoceniania po dłuższej (co najmniej tygodniowej), usprawiedliwionej nieobecności. Dla uczniów z uzasadnionymi obniżonymi wymaganiami na sprawdzianach podnosi się ocenę o 10%. W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

celujący	100% plus zadanie dodatkowe
bardzo dobry	91% - 100%
dobry	76% - 90%
dostateczny	51% - 75%
dopuszczający	31% - 50%
niedostateczny	0% - 30%

- 4) Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy. Powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki w zeszycie do tygodnia.
- 5) Krótkie sprawdziany i kartkówki z trzech ostatnich lekcji są również obowiązkowe i nie muszą być zapowiadane. Czas trwania 10 – 15 minut. Kartkówki obejmują materiał z ostatnich lekcji i mogą podlegać poprawie. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z ostatnich lekcji i są również obowiązkowe. Dopuszcza się poprawę ocen z kartkówki i odpowiedzi ustnej. Poprawa oceny jest dobrowolna i odbywa się w terminie do 2 tygodni od momentu uzyskania informacji o tej ocenie.
- 6) Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki, na sprawdzianie lub teście wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć m. in.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie oraz korzystanie z niedozwolonych pomocy.
- 7) Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji jeden raz w okresie (za wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek). Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi.
- 8) Niezależnie od ilości zdobytych ocen uczniów, który opuścił ponad 50% lekcji jest nieklasyfikowany.
- 9) Aktywność uczniów oceniania jest „+” lub „-” w następujący sposób:
 - 4 „+” - ocena bardzo dobra
 - 3 „+” 1 „-” – ocena dobra,
 - 2 „+” 2 „-” – ocena dostateczna,
 - 1 „+” 3 „-” – ocena dopuszczająca,
 - 4 „-” – ocena niedostateczna,Do dziennika wpisywana będzie na podstawie kilku poprawnych odpowiedzi ucznia podczas lekcji. Rangę odpowiedzi określa nauczyciel.
- 10) Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
- 11) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia udokumentowane badaniami w „PPP”.

Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- sprawdziany
- testy
- prace domowe
- zadania w zeszycie przedmiotowym / zeszycie ćwiczeń

Nadobowiązkowe formy oceniania:

- aktywność na lekcji
- opracowanie referatu
- prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników
- opracowanie projektu uczniowskiego
- wykonanie pomocy dydaktycznej
- przygotowanie prezentacji multimedialnej
- udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce chemicznej.

Cele oceniania

- 1) Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
- 2) Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.
- 3) Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.
- 4) Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównywania braków lub pokonywania trudności.

Zasady poprawy ocen cząstkowych

Uczeń może poprawiać oceny cząstkowe.

Sprawdziany.

Ocena niedostateczna podlega obowiązkowej poprawie poprzez napisanie sprawdzianu z tego samego działu chemii.

Oceny wyższe niż niedostateczna podlegają dobrowolnej poprawie poprzez ponowne napisanie sprawdzianu z tego samego działu chemii. Uczeń decyduje (na podstawie wymagań na oceny i swoich możliwości) na jaki stopień poprawia ocenę. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną.

Pozostałe oceny.

Pozostałe oceny cząstkowe podlegają dobrowolnej poprawie przez ucznia. Termin oraz forma poprawy jest ustalana indywidualnie. W tym zakresie obowiązują ustalenia nauczyciela.

Poprawa ocen odbywa się po obowiązkowych zajęciach lekcyjnych na konsultacjach prowadzonych przez nauczyciela. W wyjątkowych przypadkach nauczyciel może zezwolić uczniowi na poprawę oceny podczas lekcji.

Do dziennika jest wpisywana **każda** ocena uzyskana przez ucznia podczas podejścia do poprawy. Uczeń ma tylko jedno podejście do poprawy oceny za wyjątkiem poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianów.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i forma sprawdzianu w rubryce nad ocenami. Pod ocenami ze sprawdzianów i testów jest zapis informujący o zakresie sprawdzanego materiału.

Osiągnięcia uczniów nauczyciel omawia ustnie z zespołem klasowym lub indywidualnie w szczególnych przypadkach.

Ocenianie bieżące może mieć również charakter oceniania wspierającego – nauczyciel zobowiązuje się do udzielania uczniowi ustnej czteroelementowej informacji zwrotnej. Pisemną informację zwrotną uczeń będzie otrzymywał po sprawdzianach.

Sposoby informowania uczniów:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO. Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom bibliotece szkolnej. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby informowania rodziców:

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen lub umożliwiając wgląd do dziennika lekcyjnego. Informacje o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywane zgodnie z procedurą WSO.

Zasady wystawiania oceny za I okres i końcoworocznej:

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym poszczególne oceny mają swoją wagę. W klasyfikacji rocznej pod uwagę bierze się wszystkie oceny ucznia.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.

- 1) Możliwość poprawy oceny z pracy klasowej - sprawdzianu w przypadku oceny niedostatecznej.
- 2) Umożliwienie zwolnienia z pracy klasowej lub kartkówki w wyjątkowych przypadkach losowych.
- 3) Uzupełnienie braków z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem w przypadku zgłoszenia chęci przez ucznia.
- 4) Pomoc koleżeńska.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie i w wysokim stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- uczeń potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- uczeń umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- uczeń swobodnie operuje terminologią naukową,
- wykazuje szczególne zainteresowania tematyką chemiczną;
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach, konkursach, kołach zainteresowań,
- potrafi w pełni samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- uczeń potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- uczeń umie łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin;
- uczeń wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł

wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień;
- uczeń potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne;
- uczeń potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.
-aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
-w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 99% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- uczeń potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- uczeń potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne;
- uczeń potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.
-jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań i problemów;
- uczeń potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł wiedzy chemicznej;
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- uczeń potrafi, z pomocą nauczyciela pisać i uzgadniać prostsze równania reakcji chemicznych;
-wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
-w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- uczeń rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty chemiczne,
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne;
-jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 35% do 49% punktów.

Informacja zwrotna:

1) Nauczyciel – uczeń:

- a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania;
- b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju:
 - wskazuje dodatkową lekturę;
 - pomaga w przygotowaniu się do konkursów;
 - przydziela prace wykraczające poza program nauczania i wymagające wykorzystania wiedzy i umiejętności z różnych przedmiotów i źródeł;
- c) motywuje do dalszej pracy:
 - uświadamia ucznia, co jest jego mocną stroną, a co wymaga powtórzenia
 - udziela pochwał wobec klasy, wychowawcy i rodziców
 - zachęca do wykonywania prac dodatkowych, zgodnych z możliwościami ucznia
 - mobilizuje do poprawy ocen

2) Nauczyciel – rodzic:

- a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania;
- b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce;
- c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce;
- d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia;
- e) daje wskazówki do pracy z uczniem;
- f) informuje o ocenie z odpowiedzi ustnej poprzez wpis w zeszycie
- g) udostępnia do wglądu kartkówki, sprawdziany ucznia;

3) Nauczyciel - wychowawca klasy- dyrektor:

- a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia;
- b) nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z chemii do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

- 1) Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- 3) W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej będą ogólnie takie same, jak dla innych

uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne (np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału). Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

- Dysleksja

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

Stosuje się krótkie i proste polecenia, głośne czytanie poleceń zadań, objaśnianie dłuższych poleceń.

- Inne rodzaje dysfunkcji

Stosuje się ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

Dostosowanie obejmuje zarówno formy, jak i treści wymagań. Dostosowaniu podlegają wymagania, które obejmują wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowanie materiału. Formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie większej ilości czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- indywidualne i odrębne instruowanie uczniów.

Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

Uczeń:

- 1) uczęszcza na zajęcia lub jest nieobecny z powodu choroby, pobytu w sanatorium lub szpitalu;
- 2) systematycznie pracuje na lekcjach;
- 3) przystępuje do sprawdzianów i kartkówek;
- 4) poprawia w terminie oceny niedostateczne.

Tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

- 12) W ciągu trzech dni od przekazania informacji o przewidywanej ocenie uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) składa do Dyrektora pismo z uzasadnieniem o umożliwienie podwyższenia oceny przewidywanej z chemii.
- 13) Uczeń zawiera kontrakt z nauczycielem, w którym określone zostaną:
 - zakres materiału (zgodny z zasadami oceniania) oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej przez ucznia;
 - formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia (część pisemna i ustna) i termin, w jakim uczeń powinien materiał opanować i wykazać się jego znajomością (nie później niż trzy dni przed klasyfikacją).

Ewaluacja zasad oceniania na lekcjach chemii

Ewaluacja zasad oceniania dokonywana jest na podstawie określonych źródeł informacji:

-ankiety do uczniów i rodziców,

- analizy dokumentu(dzienników lekcyjnych),
- rozmowy z reprezentatywną grupą uczniów (o różnym poziomie edukacyjnym).

Ewa Masłowska

nauczyciel chemii

Ogólne wymagania edukacyjne z chemii na poszczególne stopnie szkolne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie i w wysokim stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- uczeń potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- uczeń umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- uczeń swobodnie operuje terminologią naukową,
- wykazuje szczególne zainteresowania tematyką chemiczną;
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- uczeń potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- uczeń umie łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin;
- uczeń wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień;
- uczeń potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne;
- uczeń potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 99% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- uczeń potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- uczeń potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne;
- uczeń potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań i problemów;

- uczeń potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł wiedzy chemicznej;
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- uczeń potrafi, z pomocą nauczyciela pisać i uzgadniać prostsze równania reakcji chemicznych;
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- uczeń rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty chemiczne,
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne;
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 35% do 49% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczeń nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- uczeń nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- uczeń nie zna symboliki chemicznej;
- uczeń nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- uczeń nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 34% punktów.

Wymagania edukacyjne z chemii na poszczególne stopnie szkolne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie i w wysokim stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- uczeń potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- uczeń umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- uczeń swobodnie operuje terminologią naukową,
- wykazuje szczególne zainteresowania tematyką chemiczną;
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach, konkursach, kołach zainteresowań,
- potrafi w pełni samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- uczeń potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- uczeń umie łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin;
- uczeń wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień;
- uczeń potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne;
- uczeń potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 99% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- uczeń potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- uczeń potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne;
- uczeń potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań i problemów;
- uczeń potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł wiedzy chemicznej;
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- uczeń potrafi, z pomocą nauczyciela pisać i uzgadniać prostsze równania reakcji chemicznych;
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- uczeń rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty chemiczne,
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne;
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 35% do 49% punktów.