

## Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

### Ocenianie cząstkowe w formie punktowej: 6, 5, 4, 3, 2

|                               | (2)  | (3)  | (4)   | (5)   | (6)  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Edukacja polonistyczna</b> | <p>Uczeń ma trudności w uważnym słuchaniu innych. Czyta głoskując lub sylabizując. Najczęściej nie rozumie czytanych przez siebie tekstów. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wyszukać potrzebnych informacji w tekście, słowniku i encyklopedii. Potrafi wskazać niektórych bohaterów tekstu. Recytuje wiersze lub ich fragmenty nie zważając zupełnie na interpunkcję i intonację. Wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń. Tworzy krótką wypowiedź wyłącznie z pomocą nauczyciela. Słabo komunikuje się, ma trudności ze sformułowaniem pytania. Stosuje formy grzecznościowe. Tylko z</p> | <p>Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie. Czyta, ale nie zawsze rozumie czytane przez siebie teksty. Tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w podręczniku oraz w słownikach i encyklopediach. Potrafi wskazać głównych bohaterów tekstu. Czyta teksty i recytuje wiersze bez stosowania znaków przestankowych i intonacji. Wypowiada się zdaniami prostymi. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń. Z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć krótkie wypowiedzi, np. opowiadanie, opis, list itp. Radzi sobie z komunikowaniem się, zadawaniem pytań. Stosuje formy grzecznościowe. Potrafi podzielić wyrazy na głoski, litery i sylaby pod kierunkiem</p> | <p>Uczeń słucha wypowiedzi. Czyta i rozumie czytane teksty. Pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście oraz w słownikach i encyklopediach. Zna niektóre formy użytkowe i potrafi z nich korzystać. Z pomocą nauczyciela zaznacza wybrane fragmenty tekstu oraz próbuje określić czas i miejsce akcji. Potrafi wskazać głównych bohaterów tekstu. Stara się czytać teksty i recytować wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Wypowiada się na temat przeczytanych lektur. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń. Z pomocą nauczyciela tworzy kilkudzaniową wypowiedź, np. krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenie. Potrafi komunikować się, zadać pytanie, udzielić odpowiedzi. Stara się dbać o kulturę wypowiedzianą i stosować formy grzecznościowe. Dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. Pisze czytelnie i stara się dbać o</p> | <p>Uczeń uważnie słucha wypowiedzi. Czyta i rozumie czytane teksty i wyciąga z nich wnioski. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki i potrafi z nich korzystać. Analizuje teksty kultury, zaznacza w nich wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Czyta lektury i wypowiada się na ich temat. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń. W formie ustnej i pisemnej tworzy kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list, życzenia, zaproszenie.</p> | <p>Uczeń uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki i potrafi z nich korzystać. Analizuje i interpretuje teksty kultury – rozszerza zasób słownictwa przez kontakt z dziełami literackimi; w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Czyta wybrane przez nauczyciela i siebie książki, wypowiada się na ich</p> |

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|                                     |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                     | <p>pomocą nauczyciela potrafi podzielić wyrazy na głoski, litery i sylaby. Trudno mu wyróżnić wyrazy w zdaniu czy zdania w tekście. Przepisuje teksty z podręcznika i z tablicy z błędami. Ma kłopoty z pisaniem z pamięci lub ze słuchu, popełnia wiele błędów, opuszcza niektóre wyrazy. Nie potrafi samodzielnie odrobić pisemnych zadań domowych.</p> | <p>nauczyciela oraz oddzielić wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. Pisze czytelnie teksty z pamięci i ze słuchu, ale z błędami. Odrabia zadania domowe najczęściej z pomocą rodziców.</p>   | <p>estetykę pisma oraz o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. Przepisuje teksty oraz pisze je z pamięci i ze słuchu. Stara się sam pisać zadania domowe.</p>  | <p>Potrafi komunikować się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach – zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Dbą o kulturę wypowiedzenia się i stosuje formy grzecznościowe. Dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Pisze czytelnie i estetycznie z dbałością o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu. W miarę możliwości sam realizuje pisemne zadania domowe.</p> | <p>temat. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników, zeszytów ćwiczeń i innych środków dydaktycznych. W formie ustnej i pisemnej tworzy kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Dbą o kulturę wypowiedzenia się, stosuje formy grzecznościowe. Wie co to litera i głoska, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną, interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu.</p> |
| <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> | <p>Uczeń myli cyfry, nie potrafi wykonać działań bez użycia konkretów. Przelicza zbiory w zakresie 20. Słabo posługuje się tabliczką mnożenia. Nie rozwiązuje samodzielnie łatwych równań, ani prostych zadań tekstowych. Zna figury geometryczne, ale myli ich</p>   | <p>Uczeń popełnia błędy w liczeniu w przód od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Popełnia błędy w zapisie cyframi liczb w zakresie 1000 i ich odczytywaniu. Ma problem z porównaniem liczb w tym zakresie. Dodaje i odejmuje,</p> | <p>Uczeń liczy w przód od danej liczby po 1, licząc w tył popełnia błędy. Liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, czasem popełniając błędy. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w tym zakresie. Potrafi je także porównać z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>. W zakresie 100 dodaje i odejmuje, a pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wynik odejmowania dodawaniem..</p> | <p>Uczeń liczy w przód i w tył od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>. Dodaje i odejmuje liczby</p>   | <p>Uczeń liczy w przód i w tył od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>. Dodaje i odejmuje liczby</p>  |

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>nazwy. Ma problem z narysowaniem odcinka o podanej długości. Samodzielnie nie obliczy obwodu figury. Odczyta czas na zegarze 12- godzinnym – pełne godzin., nie odczyta temperatury na termometrze, nie dokona samodzielnie obliczeń pieniężnych, masy, pojemności, długości. Umie zapisać tylko niektóre znaki rzymskie. Trudno mu narysować drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuować regularność w prostym motywie szlaczka.</p> | <p>mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, ale często popełnia błędy. Samodzielnie nie sprawdzi wyników odejmowania za pomocą dodawania, ani wyników dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe z pomocą nauczyciela. Zna i rozróżnia figury geometryczne. Z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń czasu, długości, masy, pojemności, odczytuje temperaturę na termometrze. Samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. Odczytuje wskazania zegara w systemie 12-godzinnym. Posługuje się pojęciami godzina i pół godziny. Zna dni tygodnia i miesiące, ale myli ich kolejność. Zapisuje daty. Odczytuje znaki rzymskie od I do XII, potrafi zapisać niektóre z nich. Rozpoznaje figury geometryczne i nazywa je. Pod kierunkiem nauczyciela oblicza ich obwód. Samodzielnie narysuje drugą połowę figury symetrycznej,</p> | <p>Posługuje się tabliczką mnożenia i pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wynik dzielenia mnożeniem. Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka i proste zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obliczeń kalendarzowych, zegarowych, długości, pojemności, masy i temperatury. Odczytuje i zapisuje liczbę rzymskie od I do XII. Odczytuje temperaturę bez użycia liczb ujemnych. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, Posługuje się pojęciami godzina, pół godziny, minuta. Zapisuje daty. Zna kolejność dni tygodnia i miesiący. Mierzy, waży przedmioty oraz odmierza płyny i zapisuje wyniki tych pomiarów w odpowiednich jednostkach bez ich zamiany i bez wyrażen dwumianowanych. Rozpoznaje i nazywa proste figury geometryczne – koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt. Oblicza obwody niektórych z nich pod kierunkiem nauczyciela. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Kontynuuje regularność w prostych motywach – szlaczki,</p> | <p>w zakresie 100 i potrafi samodzielnie sprawdzić wynik odejmowania dodawaniem. Posługuje się tabliczką mnożenia i sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka oraz proste zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe. Dokonuje obliczeń kalendarzowych. Nazywa dni tygodnia i miesiące po kolei. Odczytuje wskazania zegara w systemie 12- i 24- godzinnym, posługując się pojęciami: minuta, kwadrans, godzina, pół godziny. Odczytuje temperaturę nie posługując się liczbami ujemnymi. Mierzy, waży, odmierza płyny używając odpowiednich jednostek tych miar bez ich zamiany i bez wyrażen dwumianowanych. Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII. Podaje i zapisuje daty. Rozpoznaje i nazywa kół, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Rysuje odcinki o</p> | <p>w zakresie 100 bez algorytmów działań pisemnych i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe, ale bez ilorazowego. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru dł., szer., wys. przedmiotów oraz odległości. Posługuje się jednostkami: mm, cm, m i wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwumianowanych). Używa pojęcia km w sytuacjach życiowych bez</p> |
|--|--|---|---|--|--|

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|  |  |   |         |  |   |
|--|--|---|---------|--|---|
|  |  | ale z błędami. Kontynuuje regularność w szlaczku. | rozety. | podanej długości. Oblicza obwody trójkątów, prostokątów i kwadratów w cm. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej w powiększeniu lub w pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach – szlaczki, rozety. | zamiany na m. Waży przedmioty, używając określeń: kg, pół kg, dag, g. Odmierza płyny różnymi miarkami. Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje temperaturę bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Podaje i zapisuje daty. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Porządkuje chronologicznie daty. Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Posługuje się pojęciami godzina, pół godz., kwadrans, minuta. Wykonuje proste obliczenia zegarowe na pełne godziny. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów w cm. |
|--|--|---|---------|--|---|

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p><b>Edukacja społeczno-przyrodnicza</b></p> | <p>Uczeń umie zaobserwować tylko niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie w określonej porze roku. Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta żyjące w Polsce i egzotyczne. Włącza się do niektórych działań na rzecz ochrony przyrody. Zna niektóre zasady prawidłowego odżywiania się. Dostrzega niebezpieczeństwa i zagrożenia w najbliższym otoczeniu. Odróżnia dobro od zła. Czasem pomaga innym. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Zna prawa i obowiązki ucznia, ale zwykle ich nie przestrzega. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Zna kilka zawodów. Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, kiedy należy powiadomić dorosłego o wypadku. Zna nr przynajmniej jednego telefonu alarmowego.</p> | <p>Uczeń obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku i niektóre z nich wymienia. Potrafi nazwać typ krajobrazu na podstawie jego charakterystycznych cech – nadmorski, górski, nizinny. Wymienia pojedyncze zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Rozpoznaje zwierzęta egzotyczne i niektóre z nich potrafi nazwać. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Zna zasady prawidłowego odżywiania się i konieczność kontrolowania swojego stanu zdrowia. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Odróżnia dobro od zła. Stara się pomagać innym. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Zna prawa i obowiązki ucznia. Stara się ich przestrzegać. Zna najbliższą okolicę. Zna</p> | <p>Uczeń obserwuje przyrodę. Opisuje życie w lesie, ogrodzie, w parku, na łące i w zbiorniku wodnym. Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Wymienia niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Umie wyjaśnić zależność funkcjonowania przyrody od pór roku. Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt. Nazywa części ciała człowieka i zwierząt oraz niektóre ich organy wewnętrzne. Zna zasady prawidłowego odżywiania się i konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. Odróżnia dobro od zła. Nie krzywdzi słabszych. Pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Wie, jak należy zachowywać się wobec dorosłych i rówieśników. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna prawa i obowiązki ucznia i stara się ich przestrzegać. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka. Zna niektóre zawody.</p> | <p>Uczeń prowadzi obserwacje przyrody. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, zbiorniku wodnym. Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi i zwierząt. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Odróżnia dobro od zła. Stara się być sprawiedliwy i</p> | <p>Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych. Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek poprzez wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin – wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,</p> |
|---|--|--|---|--|--|

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>symbole narodowe. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi. Umie powiadomić dorosłych o wypadku. Zna nr niektórych telefonów alarmowych.</p> | <p>Zna zagrożenia ze strony ludzi. Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu lub niebezpieczeństwie. Zna nr telefonów alarmowych.</p> | <p>prawdomówny. Nie krzywdzi słabszych. Pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna prawa i obowiązki ucznia i je respektuje. Zna okolice, jej ważniejsze obiekty, tradycje. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi. Zna zagrożenia ze strony ludzi. Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie. Zna nr telefonów alarmowych.</p> | <p>znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka, np. węgla, gliny. Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. Dbą o swoje bezpieczeństwo i innych. Odróżnia dobro od zła i stara się być sprawiedliwym i prawdomównym. Nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z bliskimi i sąsiadami. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i wie, że wszyscy mają równe prawa. Zna prawa ucznia i jego obowiązki oraz respektuje je. Zna najbliższą okolice i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną</p> |
|--|--|---|--|--|--|

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|                                       |   |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                       |   |   |  |   | społeczność. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Zna ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi. Zna zagrożenia ze strony ludzi. Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski nr alarmowy 112. |
| <b>Edukacja plastyczno-techniczna</b> | Uczeń nie zawsze podejmuje działalność twórczą, a czasami tylko ją rozpoczyna i nie kończy. Zazwyczaj są to prace nie na temat. Zna narzędzia i przyrządy oraz ich przeznaczenie, ale nie zawsze z nich właściwie korzysta. Zna w niewielkim stopniu środowisko techniczne. Nie zawsze potrafi zadbać o | Uczeń podejmuje własną działalność twórczą. Z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie prostych form użytkowych. Rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka. Zna środowisko techniczne. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych w miejscu pracy i na drodze. | Uczeń podejmuje własną działalność twórczą na płaszczyźnie i w przestrzeni. Realizuje proste projekty w zakresie prostych form użytkowych. Rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych. Zna środowisko techniczne. Realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych w | Uczestniczy w życiu kulturalnym rodziny, szkoły i lokalnym. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. Podejmuje własną działalność twórczą na płaszczyźnie i przestrzenną. Realizuje proste projekty w zakresie prostych form użytkowych. Rozróżnia dziedziny działalności | Ma kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi   |

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>bezpieczeństwo własne i innych w miejscu pracy i na drodze.</p> |  | <p>miejscu pracy i na drodze. Wie, jak zachować się podczas wypadku.</p> | <p>twórczej człowieka, jak np. architekturę, malarstwo itp., a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych. Zna środowisko techniczne. Realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach. Wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku.</p> | <p>środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. Uczeń rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, jak np. architektura, malarstwo, fotografika, film oraz przekazy medialne, jak telewizja i Internet, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych. Opisuje ich cechy charakterystyczne. Zna środowisko techniczne – orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych; określa wartość urządzeń technicznych. Przedstawia pomysły rozwiązań</p> |
|--|--|--|--|--|--|

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|                          |   |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
|                          |   |   |   |  | <p>technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera materiały oraz narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. Posiada umiejętności: odmierzenia materiału, cięcia go, montażu modeli, korzystając z instrukcji i schematów rysunkowych. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku.</p> |
| <b>Edukacja muzyczna</b> | <p>Zna pobieżnie słowa piosenek i nie przejawia szczególnej chęci do śpiewania. Zna hymn narodowy we fragmentach. Potrafi zagrać prosty rytm na wybranym instrumencie perkusyjnym. Zna kilka kroków krakowiaka.</p> | <p>Śpiewa piosenki wspólnie z innymi. Śpiewa hymn narodowy. Potrafi zagrać krótki rytm na wybranym instrumencie perkusyjnym. Tańczy krakowiaka – zna niektóre kroki i figury tańca.</p> | <p>Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo. Śpiewa z pamięci hymn narodowy. Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych. Gra rytm piosenki na wybranym instrumencie perkusyjnym. Tańczy podstawowe figury i kroki krakowiaka i dowolnego tańca ludowego.</p> | <p>Zna słowa poznanych piosenek, śpiewa je indywidualnie i zbiorowo. Śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych. Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki i innego tańca ludowego. Rozróżnia</p> | <p>Uczeń śpiewa piosenki w zespole ze słuchu. Śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych. Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy. Reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum, dynamiki.</p>   |

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|                                   |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                   |   |  |   | <p>podstawowe elementy muzyki. Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy. Orientuje się w rodzajach głosów ludzkich oraz w instrumentach muzycznych. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p> | <p>Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego tańca ludowego. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę). Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy (np. wykonanie solo i zespołowe, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich oraz w instrumentach muzycznych). Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p> |
| <p><b>Wychowanie fizyczne</b></p> | <p>Uczeń nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć i nie zawsze chce uczestniczyć w zabawach ruchowych. Nie wykonuje niektórych ćwiczeń gimnastycznych zaproponowanych przez nauczyciela. Niewłaściwie</p> | <p>Uczeń chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, choć często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Przestrzega natomiast reguł obowiązujących w grach i zabawach zespołowych. Nie zawsze radzi sobie z</p> | <p>Uczeń stara się wykonywać poprawnie ćwiczenia gimnastyczne i przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie ich trwania. Chętnie bierze udział w zabawach i grach zespołowych. Potrafi posługiwać się piłką, skacze przez skakankę, wykonuje ćwiczenia równoważne, realizuje marszobieg. Jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach. Dbą o</p> | <p>Uczeń jest sprawny, chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Realizuje marszobieg, wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Przyjmuje pozycje wyjściowe</p>  | <p>Uczeń realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje</p>   |

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>reaguje na porażkę. Nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce lub przy stole.</p> | <p>porażkami. Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach. Dbą o prawidłową postawę w czasie siedzenia w ławce i przy stole.</p> | <p>prawidłową postawę w czasie siedzenia w ławce i przy stole. Wie, jak zachować podczas zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży.</p> | <p>i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż przez niskie przeszkody. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, na przyrządzie. Posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija, prowadzi ją. Jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach. Wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. Dbą o higienę ciała i zdrowie. Dbą o prawidłową postawę w czasie siedzenia w ławce i przy stole. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych.</p> | <p>przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. Posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją. Jeździ na rowerze, wrotkach. Przestrzega zasad poruszania się po drogach. Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna. Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem. Dbą o prawidłową postawę w czasie siedzenia w ławce, przy</p> |
|--|--|---|---|--|--|

### Kryteria oceniania w nauczaniu zintegrowanym – klasa III

|                            |  |   |  |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
|                            |  |   |  |  | stole. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych..   |
| <b>Zajęcia komputerowe</b> | <p>Uczeń potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Umie napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury. Potrafi wybrać informacje z wybranej przez nauczyciela strony. Sprawia problemy wychowawcze związane z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.</p> | <p>Uczeń wykonuje proste zadania za pomocą edytora grafiki Paint i edytora tekstu Word. Potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe. Wymienia niektóre lub wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej. Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi wykorzystać wybrane urządzenia; wymienia podstawowe rodzaje budowli; rozpoznaje niektóre urządzenia wytwórcze.</p> | <p>Uczeń potrafi zapisać w postaci dokumentu swoje prace. Porusza się po stronach internetowych w określonym zakresie. Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu. Potrafi rozpoznać podstawowe maszyny i urządzenia wytwórcze; posługuje się urządzeniami zgodnie z ich przeznaczeniem; rozpoznaje różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe i przemysłowe) i urządzeń elektrycznych.</p> | <p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania wykorzystując poznane programy. Samodzielnie wykonuje i zapisuje swoje prace. Potrafi kopiować i wstawiać elementy grafiki w dokumenty tekstowe. Swobodnie porusza się po stronach internetowych. Zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.</p> | <p>Uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi, samodzielnie uruchamia poznane programy. Samodzielnie wykonuje i zapisuje w postaci dokumentu swoje prace, potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje. Umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne. Zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.</p> |

**Ocena niedostateczna (1):**

Uczeń:

- nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie brał aktywnego udziału w zajęciach,
- nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny,
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się