

**PROCEDURY ORGANIZOWANIA I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO
– PEDAGOGICZNEJ W OKRESIE PANDEMII COVID – 19 W SZKOLE
PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W WIELKICH DROGACH**

Niniejszy dokument określa Procedury bezpieczeństwa na terenie placówki w okresie pandemii COVID-19, w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Celem procedur jest zminimalizowanie zagrożenia zakażenia zarażenia i rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-CoV-2.

I. W zakresie prowadzenia zajęć stacjonarnych z uczniami

1. Zaleca się ograniczenie kontaktów kadry niezaangażowanej w bezpośrednią pracę z dziećmi i młodzieżą uczestniczących w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia indywidualne, lekcje profilaktyczne)
2. Ustalenie liczby uczestników zajęć w celu opracowania optymalnego sposobu organizacji pracy i zajęć.
3. W przypadku zajęć grupowych grupa uczestników zajęć musi być dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży przy uwzględnieniu konieczności zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków realizacji zajęć. Zaleca się pracę indywidualną lub w małych grupach o stałym składzie.
4. Zaleca się częste mycie rąk (wodą z mydłem) lub dezynfekowanie ich preparatami na bazie alkoholu (min. 60%).
5. Zaleca się regularne mycie lub dezynfekowanie biur, stołów, klamek, włączników światła, poręczy, pomocy edukacyjnych – muszą być one często przecierane z użyciem wody i detergentu lub środka dezynfekcyjnego (najlepiej po każdych zajęciach i przy zmianie grupy uczestników).
6. Bieżące informowanie dzieci i młodzieży, w sposób dostosowany do ich potrzeb, o unikaniu dotykania oczu, nosa i ust.
7. Dbanie o zachowanie odpowiedniego dystansu społecznego, przy uwzględnieniu potrzeb dzieci i młodzieży.
8. Wietrzenie sali, w której przebywają dzieci, przynajmniej raz na godzinę.

9. W zajęciach organizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem mogą uczestniczyć tylko dzieci zdrowe, bez objawów chorób zakaźnych.

II. W zakresie kontaktów z rodzicami

1. Ogranicza się do niezbędnego minimum ilość spotkań z osobami z zewnątrz w gabinecie pedagoga. Preferowany jest kontakt telefoniczny lub mailowy.
2. W sytuacjach wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem- specjalistą rodzic zobowiązany jest do przestrzegania wszelkich zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły tj. przebywanie w maseczce, zachowanie bezpiecznej odległości

III. W zakresie organizacji zajęć zdalnych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele w okresie czasowego ograniczenia działalności szkoły korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej wyłącznie w formie zdalnej, na zasadach ustalonych z nauczycielem-specjalistą.
2. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzystają z możliwych form pracy zdalnej:
 - rozmowa głosowa/ tekstowa za pośrednictwem komunikatorów internetowych
 - przekazywanie dzieciom oraz ich rodzicom materiałów o charakterze pomocowym wraz ze wskazówkami do wykonania zadania (za pośrednictwem poczty służbowej, dziennika elektronicznego, programu Microsoft Teams lub do odbioru fizycznego w sekretariacie szkoły).
3. Nauczyciel-specjalista informuje rodziców uczniów o formie realizowania zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Ustalony dla ucznia tygodniowy wymiar godzin z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej pozostaje bez zmian – uwzględnia on łącznie: bezpośredni kontakt ucznia ze specjalistą oraz czas realizacji przeznaczony na zaproponowane i przesłane przez nauczyciela zadania.
5. Do szczególnych zadań nauczycieli specjalistów w okresie czasowego ograniczenia działalności szkoły należy:
 - zdalne realizowanie zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- pozostawanie do dyspozycji uczniów oraz rodziców w postaci konsultacji online rozpowszechnianie (np. poprzez zamieszczanie na stronie internetowej szkoły, wysyłanie drogą mailową) materiałów profilaktycznych, edukacyjnych oraz artykułów odpowiadających bieżącym potrzebom uczniów, rodziców oraz nauczycieli
6. Nauczyciel specjalista prowadzi monitoring prowadzonych przez siebie zajęć np. przez uzyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców/opiekunów w formie pisemnej (e-mail, sms) lub ustnej (nauczyciel sporządza notatkę z rozmowy), a także inną dokumentację (zdjęcia, filmiki, wytwory pracy uczniów).
 7. Szczególny nacisk podczas pracy zdalnej z uczniami z zakresu udzielania im pomocy psychologiczno- pedagogicznej należy położyć na:
 - Udostępnianie materiałów edukacyjnych dotyczących motywowania uczniów przez rodziców do zdalnej nauki, sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, działań o charakterze profilaktycznym, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami: Jak radzić sobie ze stresem w okresie pandemii, Trening budowania pozytywnej samooceny.
 - Rozmowy z uczniami i rodzicami mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z emocjami, poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, śmierci rodzica, depresją, zaburzeniami odżywiania, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem rodzica koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, organizację nauki w domu, w tym motywowanie uczniów do nauki w warunkach zdalnych, informowanie o egzaminach próbnych, egzaminie ósmoklasisty oraz maturalnym.
 - Reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, np. przygnębienie, utrzymywanie kontaktu z uczniami i ich rodzicami, szczególnie tymi, u których występowały wcześniej problemy, zachęcenie uczniów do korzystania z pomocy koleżanek i kolegów z klasy, przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas trwania stanu epidemii.
 - Porady, konsultacje, stały kontakt uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii.
 - Dostarczanie informacji o możliwych konsultacjach ze specjalistami i stały kontakt z pedagogiem (zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły lub w inny sposób przyjęty w szkole).

- Opracowywanie materiałów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wynikających z rodzaju dysfunkcji czy niepełnosprawności.
- Wsparcie psychiczne uczniów, pomoc w realizacji zadań, w chwilach słabości, niechęci do nauki w nowej, nieznanej sytuacji, która niesie ze sobą trudności w postaci braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami, budowanie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz podnoszenie samooceny uczniów.
- Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z konsultacji telefonicznej z psychologami i specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.